

Evaluation de la cognition mathématique : Adoptez une démarche structurée et actualisée Classe virtuelle à distance

Durée :

4 demi-journées de 3h30
14 heures

Tarif :

448 €

532 € si DPC (coût réel 0€ et indemnités à 798€)

Financements possibles :

DPC et FIF-PL 2024 : OK

Crédit d'impôt : OK

Public :

Orthophoniste
Titulaire d'un CCO ou équivalent

Prérequis :

- ▲ Avec ou sans expérience clinique dans le domaine de la cognition mathématique
- ▲ Disposer d'un ordinateur avec un système micro et video
- ▲ Disposer d'une connexion internet

Déroulement de l'action :

- ▲ A distance en visioconférence
- ▲ groupe de 9 stagiaires maximum

Modalités d'évaluation :

- ▲ Evaluation préformation et recueil des attentes
- ▲ Evaluation formative séquencée en cours de module
- ▲ Evaluation finale des acquis
- ▲ Evaluation de la satisfaction, à chaud et à 6 mois

Handicap et besoins d'adaptation :

- ▲ Contactez notre référente handicap : delphine.richard@ideal-formations.fr

Démarche et méthodes pédagogiques :

- ▲ Apports théoriques en courts exposés
- ▲ Appropriation des outils théoriques et de l'arbre décisionnel en petits groupes
- ▲ Ludopédagogie
- ▲ Etude de cas

Formatrice :

Alexia Campet-Marrot

Orthophoniste, chargée
d'enseignement au CFUO de
Besançon (UE Cognition
mathématique)

Objectifs pédagogiques généraux :

Cette action de formation permettra au stagiaire, à l'aide d'un arbre décisionnel inédit, de poser un diagnostic de Trouble des Apprentissages Mathématiques et d'identifier les troubles cognitifs sous-jacents en s'appuyant sur les modèles théoriques récents et en adoptant une analyse qualitative détaillée.

Objectifs pédagogiques spécifiques :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▲ Comprendre les modèles théoriques récents qui permettront de structurer votre bilan
- ▲ Mener une anamnèse précise afin d'orienter la démarche diagnostique et utiliser la bonne terminologie
- ▲ Choisir les tests pertinents au regard de leurs qualités psychométriques
- ▲ Interpréter les résultats du patient et adopter une analyse qualitative détaillée pour mettre en évidence un trouble cognitif numérique (TCN), un trouble cognitif général (TCG) et/ou un trouble des apprentissages mathématiques

Déroulement des séquences :

Demi-journée 1 : théorie, arbre décisionnel et anamnèse

- Découvrir l'arbre décisionnel
- Définir/Interpréter/comprendre le modèle du triple code
- Distinguer les courants constructiviste et cognitiviste concernant le raisonnement
- Comprendre le rôle des fonctions exécutives dans le raisonnement
- Valider/invalidier les critères du DSM V et identifier les facteurs de protection et de risque
- Rechercher la présence d'une anxiété mathématique
- Sélectionner l'ordre de passation des épreuves à partir de l'anamnèse approfondie

Demi-journée 2 : Choix du test et identification du Trouble cognitif numérique

- Définir les caractéristiques psychométriques majeures
- Identifier les bilans possédant les meilleures qualités psychométriques
- Sélectionner les épreuves évaluant le triple code
- Identifier les compétences associées
- Interpréter certains résultats courants
- Formuler un diagnostic en utilisant la terminologie trouble cognitif numérique / trouble cognitif général (A.Lafay)
- Connaître les différents types de troubles cognitifs généraux
- Utiliser l'arbre décisionnel pour mettre en évidence un TCN ou TCG

Demi-journée 3 : Trouble cognitif général

- Sélectionner les épreuves évaluant le raisonnement
- Interpréter certains résultats courants
- Orienter vers d'éventuels bilans complémentaires
- Connaître les différentes stratégies de calcul, les étapes de la résolution de problèmes, les types de problèmes et les différentes erreurs en transcodages afin d'affiner votre analyse qualitative
- Identifier les compétences associées et interpréter les résultats pour les épreuves d'arithmétique et de transcodages

Demi-journée 4 : étude de cas

- Identifier les compétences associées et interpréter les résultats pour les épreuves de résolution de problèmes et pose d'opérations
- Utiliser l'arbre décisionnel et adopter une analyse qualitative afin de poser un diagnostic et orienter vers d'éventuels bilans complémentaires (étude de cas)

Bonus : Vous repartirez avec un arbre décisionnel complet, une carte mentale pour organiser votre anamnèse, un tableau représentant les épreuves et les compétences sous-jacentes impliquées, un modèle de compte-rendu.

** Nous faisons parfois évoluer nos contenus en fonction des besoins pédagogiques de chacun et des retours des stagiaires précédents. Des différences sont notamment présentes par rapport au programme présent sur le site du DPC*